

**ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛБЕНА“ – РАЙОН ЮЖЕН**

4030 Пловдив, ул. "Горно Броди" №44, тел: 032/692 905  
e-mail: [albena@dg.plovdiv.bg](mailto:albena@dg.plovdiv.bg), website: [www.dg-albena.com](http://www.dg-albena.com)

Утвърдил:  
Виолета Димов  
Директор ДГ

Данните са  
заличени на осн.  
ЗЗЛД

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ "АЛБЕНА" - ГР.  
ПЛОВДИВ**

**За учебната 2024 - 2025 година**

**1. Възпитателно-образователни дейности.**

**1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

**Водещи подходи, които педагогическите специалисти ще прилагат:**

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът, да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

## 1.2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ "Албена" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:
  - **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
  - **Математика** - Обемът на съдържанието, по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
  - **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
  - **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
  - **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
  - **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработка на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*



- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет

**1. 3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:**

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина:

В учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Образ. направление	I група /15-20 минути/		II подг. група /15-20 минути/		III подг. група /20 -30 минути/		IV подг. група /20 -30 минути/	
	Миним. бр.педаг. ситуации	Макс. ПС /5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс./ 5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. /5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. /5бр.
1. Български език и литература	1		2		2		3	
2. Математика	1		1		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	

5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирани и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
<b>Минимален общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>		<b>13</b>		<b>15</b>		<b>17</b>	
<b>Целодневна организация</b>	<b>11</b>		<b>13</b>		<b>15</b>		<b>17</b>	

Този режим ще бъде примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

<i>Режимен момент</i>	<i>Първа група</i>	<i>Втора група</i>	<i>Трета група</i>	<i>Четвърта група</i>
Прием на деца, дейности по интереси	7,00- 8,30	7,00-8,30	7,00-8,30	7,00-8,30
Утринно раздвижване	8,20- 8,30	8,20- 8,30	8,20- 8,35	8,20- 8,40
Подготовка за закуска и закуска	8,30-9,15	8,30-9,00	8,35-9,00	8,40-9,00
Възпитателно-образователна работа, съобразно седмичното разпределение	9,15-10,30	9,00-10,30	9,00-10,30	9,00-10,30
Подкрепителна закуска	10,00	10,00	10,00	10,00
Игри и дейности по интереси	10,30-11,30	10,30-11,30	10,30-12,00	10,30-12,00
Подготовка за обяд и обяд	11,30-12,30	11,30-12,30	12,30-12,30	12,00-12,30
Подготовка и следобеден сън	12,30-15,30	12,30-15,30	12,30-15,00	12,30-15,00
Следобеден тоалет и закуска	15,30-16,00	15,30-16,00	15,00-15,30	15,00-15,30



Възпитателно - образователна работа, игри и дейности по избор	до 19,00	до 19,00	до 19,00	до 19,00
---	----------	----------	----------	----------

#### 1.4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

#### 1.5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

- Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.
- Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите от закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.
- Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:
  1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  2. Родителски срещи;
  3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
  4. други форми за комуникация.
  5. Средство за връзка със семейството на детето и ДГ може да бъде електронната поща на един от родителите, както и електронният дневник на ДЗ.
- Формите на сътрудничество между страните в този процес се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

#### ➤ Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
  - ✓ Общински център за психологическа подкрепа в извънучилищната общност;
  - ✓ Дирекция Превенции;
  - ✓ Отдел Спорт и младежки дейности;
  - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

**Програмната система е приета на Педагогически съвет на 12.09.2024г.  
и утвърдена от Директора на ДГ “Албена“ със Заповед № 531/12.09.2024г.**